**Конспект занятия для первой младшей группы №2**

**на тему: «Весна. Признаки весны»**

**Выполнила: воспитатель Енокян Э.В.**

**Цель**: закрепить знания детей о времени года *«****весна****»*; закрепить умение выделять **признаки весны**; совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным; продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать; учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем.

**Интеграция**: развитие речи (подбор имен прилагательных к существительным, согласование имен прилагательных и имен существительных) + художественная деятельность *(аппликация)*

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, характеризующие разные времена года; кружочки желтого цвета (по одному на каждого ребенка, кисточки, клей, готовый образец аппликации *«солнышко»*.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент.

- Ребята! Послушайте стихотворение.

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце, землю согревая,

Гонит с нашей речки лед,

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет!

- О каком времени года говорится в этом стихотворении? *(О****весне****)*. Как вы это поняли? (Ответы детей: пригревает солнце, день становится длиннее ночи, снег становится грязным, рыхлым, начинает таять, капают сосульки, из теплых стран возвращаются птицы… Воспитатель помогает детям, зачитывая строки стихотворения). Молодцы ребятки!

II. Дидактические игры. Загадки.

Игра *«Подбери картинки с****признаками весны****»* (на доске висят картинки с изображением характерных **признаков разных времен года**)

- Ребята, на этой доске висят картинки. Вам надо выбрать и взять только те из них, на которых изображены **признаки весны**. (Дети по очереди выполняют задание, когда все возьмут по картинке, можно попросить кого-нибудь из детей оценить правильность выполнения задания или воспитателю самому прокомментировать результаты.)

- А теперь мы поиграем в игру, которая называется *«Весенние словечки»*. Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое … *(небо)*

2. Яркое, ласковое, золотое, лучистое … *(солнце)*

3. Теплый, приятный, легкий, свежий … *(ветер)*

4. Молодая, зеленая, свежая, нежная, первая *(трава)* .

- А теперь посмотрите в окно. Я буду называть слово, а вы говорите, какое оно:

Небо какое? Небо голубое (ясное, чистое, безоблачное… Солнце какое? Солнце яркое *(золотое, лучистое, ласковое)* … День какой? День пасмурный (погожий, светлый, весенний, солнечный… Облака какие? Облака белые *(пушистые, легкие, воздушные)* …

- Как хорошо вы знаете все приметы **весны**. Значит, вы без труда отгадаете мои загадки.

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький … *(подснежник)*

Дни погожие не редки,

Греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки,

На ветвях набухли … *(почки)*

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к вам пришла … *(****весна****)*

III. Физкультминутка *«****Веснянка****»*

Солнышко- солнышко, золотое донышко

*(дети идут по кругу, все держатся за руки)*

Побежал в лесу ручей

*(дети бегут по кругу)*

Прилетели сто грачей

*(дети бегут по кругу, имитируют полет птиц)*

А сугробы тают, тают

*(дети медленно приседают)*

А цветочки подрастают

*(дети встают на цыпочки и все тянутся руками вверх)*

- Скажите ребята, как вы думаете, с чего **весна начинается**, какой самый первый **признак весны**? Это ярко светит и пригревает солнце *(показать солнце)*. Одному солнышку не справиться. Ему надо помочь, чтобы быстрее наступило тепло. Давайте сделаем маленькие солнышки, которые будут ему помощниками.

IV. Аппликация. Рассматривание готового образца. Рассказ о последовательности работы.

- Наше солнце какого цвета? *(желтого)* Какой формы солнышко? *(круглое)* А что есть у солнышка? *(Лучики)*. Наше солнце состоит из круга и лучиков. Я беру лучики и по одному клею их к нашему кругу. Вот такое солнышко у меня получилось! (Вопросы к детям по последовательности работы: Что ты будешь делать сначала? А что надо дальше делать? Что с чем ты будешь склеивать? А теперь попробуйте сделать солнышко сами. Садитесь за столы на свои места. Напоминаю, что кисточкой и клеем надо пользоваться правильно и аккуратно.

Самостоятельная работа детей.

- Молодцы, вы все постарались. Такие замечательные солнышки у нас получились. Какое у вас настроение, когда солнышко светит? *(Радостное, веселое)*. Покажите, какие вы, когда веселые. А какое у вас настроение, когда солнышка нет? *(Грустное, печальное)* Покажите, какие вы, когда грустные. Теперь у вас у каждого есть свое солнышко, поэтому можно не грустить. Давайте ваши солнышки мы приклеим на лучи большого солнца.

V. Итог занятия.

- Ребята, весенние приметы мы с вами назвали, загадки о **весне отгадали**, поиграли в весенние словечки, склеили себе солнышки. Вот сколько всего успели сделать. Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

- Ребята, спасибо вам, что помогли солнышку. Оно очень радо, что вы ему прислали на помощь свои солнышки! И оно приготовило вам гостинцы, которые ждут вас в **группе**!